МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №2 «ДЕЛЬФИН»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена на заседании педагогического советапротокол №\_\_\_«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.  | **Утверждаю:**Заведующий МАДОУЦРР №2 «Дельфин»\_\_\_\_\_\_\_\_Щербакова Т.А.  |

**Рабочая программа**

совместной деятельности педагога с детьми 3-4 лет,

младшая группа «Жар-птица»

на 2019 – 2020 учебный год

Воспитатель:

Зайцева Елена Сергеевна

Бердск – 2019

**Содержание**

1. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка………………………………………………………….3

1.1.1.Нормативно-правовая база Программы……………………………………3

1.1.2.Цели и задачи Программы…………………………………………………...4

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы……………………...4

1.1.4.Краткая характеристика возрастных особенностей воспитанников…………………………………………………………………….....5

1.2.Планируемые результаты освоения Программы………………………………9

2. Содержательный раздел

2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях………11

2.1.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»………........................................................................................................11

2.1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»……………………………………………………………………………14

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»……………………………………………………………………………18

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……………………………………………………………………………21

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»……………………………………………………………………………24

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников……………………………………………………………………...28

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников…………………...38

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка...40

3.2.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды………………………………………………………………………………41

3.3.Основные принципы организации развивающей предметно пространственной среды…………………………………………………………42

3.4.Содержание развивающей предметно-пространственной среды…………...43

3.5.Организация режима пребывания детей в группе……………………………44

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий…………50

3.7.Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников…………………………………………………………51

4. Приложения к программе

1) Перспективный план работы со звуками в младшей группе (3-4 года)……...53

2) Годовое комплексно-тематическое планирование……………………………54

3) Перспективное планирование по работе с родителями…………………........60

4) Паспорт группы…………………………………………………………………64

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

**1.1.1.Нормативно-правовая база Программы**

Данная Рабочая программа (далее – Программа) разработана на основе основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №2 «Дельфин» (далее – МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин») и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
* Постановление от 15 мая 2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
* Устав МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса средней группы №7 «Жар-птица» МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин». Содержание образовательного процесса в средней группе выстроено с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С.  Комаровой, Э. М. Дорофеевой (2019г.).

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

*Используются парциальные программы*:

Социально-коммуникативное развитие: Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

Авторская программа (художественно-эстетическое развитие) «Мир в звуках и красках»; Программа «Цветные ладошки», автор И. А. Лыкова.

**1.1.2.Цели и задачи Программы**

**Цель** Программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развития его личности в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих **задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса.

4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

5. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

6. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

**Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС**

* Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
* Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
* Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
* Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
* Индивидуализация дошкольного образования – построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
* Сотрудничество с семьей.
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
* Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Также Программа строилась с учётом основных **принципов дошкольной педагогики и возрастной психологии.**

* Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
* Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

Кроме того, при разработке Программы учитывались принципы и подходы её формирования, определённые главной целью программы **«От рождения до школы».**

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

* Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
* Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
* Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа рассчитана на один учебный год – с 1 сентября по 31 мая.

**1.1.4. Краткая характеристика возрастных особенностей воспитанников**

Программа предназначена для организации образования детей 3-4 лет. Всего в группе 20 детей, из них – 10 девочек, 10 мальчиков.

Младший возраст – важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни **требование «я – сам»** прежде всего, отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого – поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

**Стремление к самостоятельности** формируется у младшего дошкольника в опыте сотрудничества со взрослыми. В совместной с ребенком деятельности взрослый помогает освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление малыша добиться лучшего результата.

Психологи обращают внимание на **«кризис трех лет»**, когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей.

**Доверие и привязанность к воспитателю** – необходимые условия хорошего самочувствия и развития ребенка в детском саду. Ощутив любовь воспитателя, младший дошкольник становится более общительным. Он с удовольствием подражает действиям взрослого, видит во взрослых неиссякаемый источник новых игр, действий с предметами.

К концу младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться **потребность в познавательном общении со взрослыми**, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Развитие самосознания и выделение образа «Я» стимулируют **развитие личности и индивидуальности**. Малыш начинает четко осознавать, кто он и какой он.

По отношению к окружающим у ребенка **формируется собственная внутренняя позиция**, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.

На основе наглядно-действенного к 4-м годам начинает **формироваться наглядно-образное мышление**.

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года **преобладает воссоздающее воображение**, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

Память дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. **Преобладает узнавание**, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие **перепады настроения**. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

К четырем годам рост ребенка достигает 100-102 см. Вес детей в среднем 16-17 кг (между тремя и четырьмя годами прибавка в весе составляет 2 кг).

Ребенок трех-четырех лет уверенно ходит, координирует движения рук и ног при ходьбе, воспроизводит разнообразные другие движения. Он **умеет правильно держать карандаш**, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения.

Ребенок **владеет** разнообразными действиями с предметами, хорошо ориентируется в различении таких форм, как круг, квадрат, треугольник, объединяет предметы по признаку формы, сравнивает их по размеру (по длине, ширине, высоте).

В играх ребенок самостоятельно **передает** несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. Он умеет заводить ключиком механическую игрушку, составлять игрушки и картинки из нескольких частей, изображать в игре зверей и птиц.

Ребенка отличает **высокая речевая активность**; его словарь содержит все части речи. Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. Ребенок живо интересуется окружающим, запас его представлений об окружающем непрерывно пополняется. Он внимательно присматривается к действиям и поведению старших и подражает им.

**Изобразительная деятельность** ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно **осваивают сенсорные эталоны формы**, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

Время организации работы группы – 1 ноября 2019 года. Дети пришли в младшую группу в составе 20 детей, из них 5 ранее посещали ДОУ, а 15 детей из домашних условий.

В организации физкультурно-оздоровительной работы учитывается индивидуальные особенности и состояние здоровья детей.

Данная информация, позволяет выстроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.

**Оценка здоровья детей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа,возраст** | **ЧБД** | **Группа здоровья** | **Диагноз** |
|  |  | I | II | III | Другая( IV) | **Тубинфицированные** | **Лор-патология** | **Заболевания опорно-двигательного аппарата** | **Аллергия** | **Другое** |
| Младшая3-4 года |  | 16 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |

**Сведения о семьях воспитанников**

Анализ социального статуса семей выявил:

|  |  |
| --- | --- |
| Общее количество детей | 20 |
| **Количество детей (%) проживающих в:** |
| полной семье |  |
| неполной семье |  |
| многодетной семье |  |
| проблемной семье | **–** |
| семье с опекуном | 1 |
| **Образовательный уровень родителей** |
| Высшее  |  |
| Среднее профессиональное |  |
| Среднее  |  |
| Неполное среднее |  |

**Национально-культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде **целевых ориентиров**. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

**Целевые ориентиры к четырем годам:**

* ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя; активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве; принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата; понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними;
* проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживают героям;
* охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
* владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого повеления. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке;
* значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, пользуется не только простыми, но и сложными предложениями;
* сформирована соответствующая возрасту координация движений; проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм;
* владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания; правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой);
* проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения; проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; в совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира;
* знает свое имя, фамилию, пол, возраст; осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («я умею строить дом», «я умею сам застегивать куртку» и т. п.); узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню; знает членов своей семьи и ближайших родственников; разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий; называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения их действия; яркие признаки внешнего вида; способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы;
* освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения; ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми; внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец; следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога, в отношении которых необходимо скорректировать и изменить способы взаимодействия.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

1. усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
4. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
5. формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
6. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
7. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Направления:**

* Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
* Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
* Трудовое воспитание.
* Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

*Образ Я.* Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

*Семья.* Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

*Детский сад.* Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

*Родная страна.* Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

*Культурно-гигиенические навыки.*

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

*Самообслуживание.* Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

*Общественно-полезный труд.* Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

*Труд в природе.* Воспитывать желание участвовать в уходе за растения-

ми и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

*Уважение к труду взрослых.* Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности**

*Безопасное поведение в природе.* Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

*Безопасность на дорогах.* Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

*Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

**2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

**Задачи:**

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания;
3. развитие воображения и творческой активности;
4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
6. формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Направления:**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

* Приобщение к социокультурным ценностям.
* Формирование элементарных математических представлений.
* Ознакомление с миром природы.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь – одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

*Сенсорное развитие.* Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

*Дидактические игры.* Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

*Приобщение к социокультурным ценностям (от3до4лет)*

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Формирование элементарных математических представлений**

*Количество.* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

*Величина.* Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

*Форма.* Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

*Ориентировка в пространстве.* Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

*Ориентировка во времени.* Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные наблюдения**

*Осень.* Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

*Зима.* Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

*Весна.* Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

*Лето.* Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. овладение речью как средством общения
и культуры;
2. обогащение активного словаря;
3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. развитие речевого творчества;
5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Направления:**

* Развитие речевой среды.
* Художественная литература.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Развитие речи**

*Развивающая речевая среда.* Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: Проходите, пожалуйста», «Предложите: Хотите посмотреть...», «Спросите: Понравились ли наши рисунки?»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: Стыдно драться! Ты уже большой»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

*Формирование словаря.* На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдце, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

*Звуковая культура речи.* Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо, произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями. В группе есть «Перспективный план работы со звуками в младшей группе (3-4 года)» *(Приложение №1)*

*Грамматический строй речи.* Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

*Связная речь.* Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

**2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

1. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
6. реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Направления:**

* Приобщение к искусству.
* Изобразительная деятельность.
* Конструктивно-модельная деятельность.
* Музыкально-художественная деятельность.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

*Рисование.* Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

*Лепка.* Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

*Аппликация.* Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно, выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить дет дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

*Слушание.* Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

*Пение.* Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

*Песенное творчество.* Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

*Музыкально-ритмические движения.* Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.

Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

**Задачи:**

1. приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
2. способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
3. становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
4. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Направления:**

* Формирование начальных представлений о ЗОЖ.
* Физическая культура.
* Развитие игровой деятельности.

**Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

**Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

*Подвижные игры.* Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Развитие игровой деятельности**

**Основные цели и задачи:**

1. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
2. Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого-педагогической работы**

*Сюжетно-ролевые игры.* Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама -дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

*Подвижные игры.* Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползанья; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

*Театрализованные игры.* Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустраивая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр – актеры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

*Дидактические игры.* Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Особенности осуществления образовательного процесса**

При проектировании содержания Программы учитывались специфические географические, климатические, экологические особенности муниципального образования города Бердска, расположенного в правобережной части Новосибирской области на берегу Бердского залива:

– время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (длительная холодная зима, короткое жаркое лето) и интенсивность их протекания, климат –[умеренно континентальный](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE_%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D1%82));

– погодные условия (резкие перепады температур, давления в течение суток, наличие минимальных температур воздуха до -40° С, средняя температура летом +19° С);

– состав флоры и фауны;

– наличие выбросов в атмосферу продуктов деятельности промышленных предприятий (Химзавод и т.д.).

В целом условия Бердска представляют собой сложный комплекс факторов в отношении их воздействия на детский организм. Эти факторы учитываются при:

– организации совместной деятельности в режимных моментах в дни отмены прогулок, сокращение времени прогулок на свежем воздухе;

– составлении годового календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДОУ – учёт природных особенностей.

При реализации задач:

– образовательной области «Познавательное развитие» – дети знакомятся с явлениями природы, животным и растительным миром, характерными для местности, в которой проживают (г. Бердск);

– образовательной области «Художественно-эстетческое развитие» (рисование, аппликация, лепка) – предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

**Социокультурные особенности Бердска** также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых (пищевая, деревообрабатывающая, строительная отрасли).

Реализация Программы осуществляется с учетом комплексно-тематического планирования *(Приложение №2).*

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Формы реализации Программы являются внешними выражениями содержания дошкольного образования, способами его существования.

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: подгрупповая, фронтальная.

*Формы работы по образовательным областям*

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** **и образования детей** | **Формы работы** |
| **Социально-коммуникативное** | * Игровое упражнение.
* Индивидуальная игра.
* Совместная с воспитателем игра.
* Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе).
* Чтение.
* Беседа.
* Наблюдение.
* Рассматривание.
* Педагогическая ситуация.
* Праздник.
* Экскурсия.
* Ситуация морального выбора.
* Поручение.
 |
| **Познавательное развитие** | * Рассматривание.
* Наблюдение.
* Игра-экспериментирование.
* Исследовательскаядеятельность.
* Конструирование.
* Развивающая игра.
* Экскурсия.
* Ситуативный разговор.
* Рассказ.
* Беседа.
* Проблемная ситуация.
 |
| **Речевое развитие** | * Рассматривание.
* Игровая ситуация.
* Дидактическая игра.
* Ситуация общения.
* Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).
* Хороводная игра с пением.
* Игра-драматизация.
* Чтение.
* Обсуждение.
* Рассказ.
* Игра.
 |
| **Художественное**-**эстетическоеразвитие** | * Рассматриваниеэстетическипривлекательных предметов.
* Игра.
* Организация выставок.
* Изготовление украшений.
* Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.
* Экспериментирование со звуками.
* Музыкально-дидактическая игра.
* Разучивание музыкальных игр и танцев.
* Совместное пение.
 |
| **Физическое развитие** | * Игровая беседа с элементами движений.
* Игра.
* Утренняя гимнастика.
* Упражнения.
* Экспериментирование.
* Ситуативный разговор.
* Беседа.
* Рассказ.
* Чтение.
* Проблемная ситуация.
 |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных **видах деятельности.**

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет):

* игровая, включая игровые проблемные ситуации, сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности);
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей);
* восприятие художественной литературы и фольклора (слушание детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного);
* самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Ведущий вид деятельности: предметно-действенное сотрудничество.

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 3-4 года | 2 по 15 мин | 7- 7,5 | 3-4 |

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: подгрупповая, фронтальная.**

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально - коммуникативное****развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы.
* Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы.
* Формирование навыков культуры еды.
* Этика быта, трудовые поручения.
* Формирование навыков культуры общения.
* Театрализованные игры.
* Сюжетно-ролевые игры.
 | * Индивидуальная работа.
* Эстетика быта.
* Трудовые поручения.
* Игры с ряжением.
* Работа в книжном уголке.
* Общение младших и старших детей.
* Сюжетно-ролевые игры.
 |
| **Познавательное****развитие** | * Игры-занятия.
* Дидактические игры.
* Наблюдения.
* Беседы.
* Экскурсии по участку.
* Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.
 | * Игры.
* Досуги.
* Индивидуальная работа.
 |
| **Речевое развитие** | * Игры-занятия.
* Чтение.
* Дидактические игры.
* Беседы.
* Ситуации общения.
 | * Игры.
* Чтение.
* Беседы.
* Инсценирование.
 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности.
* Эстетика быта.
* Экскурсии в природу (на участке).
 | * Музыкально-художественные досуги.
* Индивидуальная работа.
 |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года.
* Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).
* Гигиенические процедуры (обширное умывание).
* Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны).
* Физкультминутки на занятиях.
* НОД по физкультуре.
* Прогулка в двигательной активности.
 | * Гимнастика после сна.
* Закаливание (воздушные ванны, босохождение).
* Физкультурные досуги, игры и развлечения.
* Самостоятельная двигательная деятельность.
* Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).
 |

Каждый ребенок развивается в своем темпе, задача воспитателя — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста.

**Особенности образовательной деятельности разных видов**

**и культурных практик**

Культурные практики – обычные (привычные) для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности, тесно связанные с особенностями его совместного бытия с другими людьми. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

**Система оздоровительной работы в младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мероприятия** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| **1** | **Обследование** |
| 1.1 | Оценка уровня развития и состояния здоровья детей | 1 раз в год | Старшая м/с, Воспитатели |
| 1.2 | Обеспечение здорового ритма жизни:–щадящий режим в адаптационный период;– гибкий режим дня;– определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;– организация благоприятного микроклимата. | Ежедневно | Воспитатели |
| **2.** | **Двигательная активность** |
| 2.1 | Утренняя гимнастика:* Традиционная.
* Игрового  характера.
* В  форме  ритмической  гимнастики.
* С  предметами.
* С  элементами  коррекционных  упражнений
 | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.2 | НОД по физическому развитию:– в зале;– на улице в летний период. | 2 раза в неделю1 раз в неделю | Воспитатели |
| 2.3 | Подвижные игры | 2 раза в день | Воспитатели |
| 2.4 | Гимнастика после дневного сна | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.5 | Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.6 | Активный отдых:– спортивный досуг– физкультурный досуг | 1 раз в месяц | Воспитатели,инструктор по физической культуре |
| 2.7 | Физкультурные праздники (зимний, летний) | 2 раза в год | Воспитатели, инструктор по физической культуре,муз.руководитель |
| 2.8 | День здоровья | 2 раза в год | Воспитатели, инструктор по физической культуре, психолог |
| 2.9 | «Неделя здоровья» | 1 раз в год | Воспитатели |
| 2.10 | Динамические паузы:* – пальчиковая  гимнастика;
* – дыхательная  гимнастика;
* – артикуляционная  гимнастика;

– гимнастика   для  глаз | В течение дня | Воспитатели |
| 3. | **Лечебно-профилактические мероприятия**  |
| 3.1. | Витаминотерапия | сентябрь-3-я декада октября | Врач, старшая медсестра (рекомендации родителям) |
| 4. | **Период повышенной заболеваемости** |
| 4.1 | Лекарственная терапия – оксолиновая мазь в нос |  | Ст. медсестра,воспитатели, мл. воспитатель |
| 4.2 | Кварцевание | В течении года |
| 4.3 | Чесночные бусы |  |
| 4.4 | Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной уборки, кварцевания. | Период: осень, весна (эпидемии гриппа, инфекции в группе) |
| 5. | **Период реабилитации и подготовки к распространению гриппа (**3-я декада марта – 3-я декада февраля) |
| 5.1 | Адаптогены – шиповник |  | Старшая медсестра |
| 6. | **Период гриппа (**1-я декада марта – 1-я декада апреля) |
| 6.1 | Чесночные бусы, дыхательная гимнастика |  | Ст. медсестра, воспитатели,мл. воспитатель |
| 6.2 | Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной убрки, кварцевания |  |
| 7. | **Период реабилитации и подготовки к новому повышению заболеваемости (**2-я декада апреля – 1-я декада мая) |
| 7.1 | Адаптогены –элеуторококк |  | Ст. медсестра, воспитатели,мл. воспитатель |
| 7.2 | Витаминотерапия –поливитамины |  |
| 7.3 | Натуропатия – сезонное питание, дыхательная гимнатиска |  |
| 7.4 | Массаж грудной клетки (по схеме) |  |
| **8.** | **Период повышения заболеваемости (**2-я декада мая – 3-я декада мая) |
| 8.1 | Чесночные бусы, дыхательная гимнастика |  | Ст. медсестра, воспитатели,мл. воспитатель |
| 8.2 | Фитолечение – травяные чаи |  |
| 8.3 | Санэпидемрежим – жесткий режим проветривания, влажной убрки, кварцевания. |  |
| **9.** | **Период летней оздоровительной работы (**июнь – август) |
| 9.1 | Использование естественных сил природы |  | Воспитатели |
| **10.** | **Нетрадиционные методы оздоровления** |
| 10.1 | Музыкотерапия | 2 раза в день | Воспитатели |
| 10.2 | Релаксационные упражнения |  | Воспитатели |
| 10.3 | Артикуляционная гимнастика | Ежедневно | Воспитатели |
| **11.** | **Закаливание** |
| 11.1 | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна | Воспитатели  |
| 11.2 | Ходьба по массажным дорожкам | После дневного сна | Воспитатели |
| 11.3 | Ходьба босиком | НОД по ФИЗО, лето | Воспитатели |
| 11.4 | Мытье рук, лица | Несколько раз в день | Воспитатели |
| 11.5 | Облегчённая одежда детей | В течении дня | Воспитатели,мл. воспитатели |
| **12** | **Совместная деятельность с семьёй** |
| 12.1 | Консультации для родителей | Ежеквартально | Воспитатели,ст. медсестра |
| 12.2 | Совместные спортивные праздники, развлечения | 1 раз в год | Воспитатели,инструктор по физической культуре |

**Система закаливающих мероприятий.**

**Условия**   проведения  закаливающих  процедур,  способствующих  укреплению  здоровья  и  снижению  заболеваемости:

* чёткая  организация  теплового  и  воздушного  режима  помещения;
* рациональная  неперегревающая одежда  детей;
* соблюдение  режима  прогулок   во  все  времена  года;
* занятия  босиком  утренней  гимнастикой  и  физкультурой.

**Профилактика**

* Комплексы  упражнений  по  профилактике  нарушений  зрения  во  время  занятий.
* Комплексы    по профилактике  плоскостопия.
* Комплексы    по  профилактике  нарушений  осанки.
* Дыхательная  гимнастика
* Снятие  умственной  усталости  во  время  занятий (релаксационные  паузы,  физкультминутки,  массаж  ушных  раковин).
* Прогулки.
* Динамический час.
* Оздоровительный бег.
* Сон  без  маек.
* Ходьба  босиком.
* Полоскание  полости  рта.
* Оптимальный двигательный  режим.

**Коррекция:** комплексы упражнений, направленные  на  коррекцию  плоскостопия, осанки.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и многое другое в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей предполагает (п.3.2.5 ФГОС ДО):

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**Младший возраст 3-4 года**

* поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов;
* поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить;
* возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Самостоятельная****деятельность детей** | **Совместная деятельность****взрослого и детей** |
| Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | * Двигательная: подвижные игры с правилами, игровые упражнения.
* Игровая: сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, игровые импровизации.
* Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов.
* Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.
* Трудовая: совместные действия, поручение, задание, реализация проекта.
* Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, игровые ситуации, экспериментирование с разными материалами, коллекционирование, реализация проекта, игры с правилами.
* Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)
* Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.
 |

В процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Свободное взаимодействие со сверстниками дает объективную картину разнообразных взаимоотношений между детьми, способность каждого ребенка оценивать себя и других, степень творческой самостоятельности каждого.

**2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п.3.2.5. ФГОС ДО)

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье.

**Задачи**:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции взаимодействие с родителями** | **Формы взаимодействия с родителями** |
| Нормативно-правовая деятельность | – Совет родителей;– знакомство родителей с ФГОС ДО. |
| Информационно-консультативная деятельность | – анкетирование, беседы, опросы;– копилка родительской мудрости. |
| Просветительская деятельность | – семинары-практикумы; – работа сайта МАДОУ;– совместные акции;– информационные стенды для родителей;– презентация достижений детей;– индивидуальное консультирование;– совместная проектная деятельность;– родительские собрания в форме круглого стола, КВН, деловой игры и т.д. |
| Наглядно-информационная деятельность | – дни открытых дверей;– открытые просмотры занятий и других видов деятельности;– детско-родительские проекты;– тематические выставки;– памятки, шпаргалки для родителей.  |
| Досуговая деятельность | – конкурсы, викторины, выставки;– дни здоровья;– праздники, развлечения. |

**Модель взаимодействия педагога и родителей**

**Первый этап (ознакомительный)** предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация).

**Второй этап – общепрофилактический** – включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

**Третий этап – индивидуальная работа** посвящен знакомству с опытом семейного воспитаниями, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьей; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

**Четвертый этап – интегративный** (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

Положительный результат эффективной реализации Программы может

быть достигнут только при объединении семьи и детского сада в единое образовательное пространство, подразумевающее взаимодействие, сотрудничество между педагогами детского сада и родителями на всем протяжении дошкольного детства ребенка*.*

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников на 2019-2020г. группы № 7 «Жар-птица»** *(Приложение №3)*

**3. Организационный раздел**

**3.1. Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. **Ориентированность педагогической оценки** на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивно**й (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее РППС) группового помещения является частью целостной образовательной среды дошкольной организации. В рамках современных тенденций развития российского дошкольного образования возможны разные варианты создания развивающей предметно-пространственной среды при условии, что учитывается возрастная и гендерная специфика для реализации общеобразовательной программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
* максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
* построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
* создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
* открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
* построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
* создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

**3.3. Основные принципы организации развивающей предметно пространственной среды**

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО,РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

* ***содержательно-насыщенной*** – включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
* ***трансформируемой*** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
* ***полифункциональной*** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* ***доступной*** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* ***безопасной*** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надѐжности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о концептуальной целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности *(игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.)*.

**3.4. Содержание развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно совершенствуется с учетом современных требований. Для организации работы по воспитанию звуковой культуры речи в
группе мною создан и эффективно используется Центр речевого развития, в котором собран и постоянно пополняется разнообразный практический и наглядный, а также методический материал (предметные картинки; упражнения артикуляционной и дыхательной гимнастики с картинками; разнообразные речевые игры; атрибуты для формирования правильной воздушной струи; картотеки чистоговорок, скороговорок, речевых игр и др.; методические пособия по развитию мелкой моторики; фоно- и видеотеки). Игровой материал Центра речевого развития доступен для детей не только в совместной, но и в самостоятельной деятельности. Что еще раз подтверждает реализацию одного из принципов построения предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. С целью систематизации развивающей предметно-пространственной среды был разработан Паспорт группы, в котором обозначено содержание оборудования и материалов по всем образовательным областям, в том числе и речевому развитию. *(Приложение №4)*

**3.5. Организация режима пребывания детей в группе**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня дошкольного учреждения разработан с учётом:

* времени пребывания детей в группе;
* действующих СанПиН («Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы **СанПиН 2.4.1.3049-13)**;
* функциональных возможностей ребенка, его возраста и состояния здоровья.

**СанПиН** *(извлечение)*

* «Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями».
* «Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15,0 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15,0 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет».
* «Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр».
* «Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов».

В МАДОУ ЦРР «Дельфин» **режим дня составлен с учетом примерной основной** общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

**Режим жизнедеятельности ДОУ**

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы групп ДОУ составлен с расчетом: 12 часов (с 07.00. до 19.00. часов).

**Режим дня детей с 3 до 4 лет,** на холодный период

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми,утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.50-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.40 |
| Игры | 9.40-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность, кружковая работа | 15.20-15.50 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | 15.50-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.30-19.00 |

**Режим дня детей с 3 до 4 лет,** на теплый период

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на свежем воздухе | 7.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.30 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 8.30-9.10 |
| Второй завтрак | 9.10 - 9.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (совместная деятельность на участке: игры, наблюдения, труд, закаливающие мероприятия) | 9.20- 11.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.30-11.40 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.40-12.10 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.10-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.20-15.50 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | 15.50-16.20 |
| Чтение художественной литературы | 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.30-19.00 |

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы ДОУ – примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Обязательная часть реализуется через обязательные занятия и составляет 60% от общего нормативного времени, отводимого на усвоение основной программы.

В обязательной части учебного плана (для детей младшего возраста): 10 занятий в неделю. Часть, формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего нормативного времени.

 Парциальные программы, реализуемые в ДОУ:

* «Азбука безопасности для дошкольников» под редакцией Н. Н. Авдеевой.
* «Изобразительная деятельность в детском саду» под редакцией И. А. Лыковой.
* Авторская программа (художественно-эстетическое развитие) «Мир в звуках и красках».

**Максимально допустимый объем** недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – **2 часа 45 минут.**

**Продолжительность НОД**для детей 4-го года жизни**: 15 минут.**

**Максимально допустимый объем** образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе **30 минут.**

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных (для конкретного детского сада) мероприятий. Данные особенности организации образовательной деятельности зависят от региона, местонахождения детского сада, особенностей традиций и проводимых в детском саду мероприятий.

**Примерная циклограмма образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **1-я половина дня** | **2-я половина дня** |
| Режимные моменты:– утренняя гимнастика;– подготовка к завтраку, завтрак;– подготовка к прогулке, возвращение с прогулки;– подготовка к обеду, обед;– подготовка к сну | Режимные моменты:– подъём, воздушные, водные процедуры;– подготовка к полднику/ужину, полдник/ужин |
| **Утро** | **Перед 2-й прогулкой** |
| Индивидуальная работа (на основе наблюдения).Совместная деятельность:– игровая;– коммуникативная;– самообслуживание и элементарный бытовой труд;– познавательно-исследовательская;– восприятие художественной литературы и фольклора;– конструирование;– изобразительная;– музыкальная;– двигательная.Самостоятельная деятельность(создание предметно-развивающей среды, проблемных ситуаций в среде, мотивация к самостоятельной деятельности) | Совместная деятельность:– игровая;– коммуникативная;– самообслуживание и элементарный бытовой труд;– познавательно-исследовательская;– восприятие художественной литературы и фольклора;– конструирование;– изобразительная;– музыкальная;– двигательная.Дополнительные образовательные услуги(кружки/секции) |

**Сетка-расписание организованной образовательной деятельности**

**младшей группы «Жар-птицы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Направления организованной образовательной деятельности** | **Время** |
| *Понедельник* | Познавательное развитиеФизическое развитие | 9.00 - 9.159.25 - 9.40 |
| *Вторник* | Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность)Физическое развитие | 9.00 - 9.15На улице в теплое время года |
| *Среда* | Художественно-эстетическое развитие (Лепка/аппликация) | 9.00-9.30 |
| *Четверг* | Познавательное развитиеХудожественно-эстетическое развитие (Рисование)Художественно-эстетическое развитие (музыкальная деятельность) | 9.00 - 9.159.25 - 9.4015.15-15.30 |
| *Пятница* | Речевое развитиеФизическое развитие | 9.00 - 9.209.45 - 10.25 |

**Учебный план непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | **Количество занятий в неделю** |
| Физическое развитие | в помещении (2 раза в неделю) + на прогулке (1 раз в неделю) |
| **Познавательное развитие** | 2 раза в неделю |
| **Речевое развитие** | 1 раз в неделю |
| Художественно-эстетическое развитие: | Рисование (1 раз в неделю)Лепка (1 раз в 2 недели)Аппликация (1 раз в 2 недели)Музыка (2 раза в неделю) |
| **ИТОГО:** | **10 занятий в неделю** |

**Организация двигательного режима**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы организации** | **Вторая младшая** |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 6-8 минут в группе |
| Физкультурные занятия | 2 раза в неделю по 15 минут  |
| Музыка (часть занятия музыкально-ритмические движения, игры) | 2 раза в неделю по 5 минут |
| Физкультурные досуги | 1 раз в месяц 20 минут |
| Подвижные игры  | Ежедневно 6-10 минут |
| Гимнастика после дневного сна | Ежедневно 15минут |
| Физкультминутки на занятиях | 2-3 минуты |
| День здоровья | 2 раза в год  |
| Самостоятельная двигательная активность в группе и на прогулке | Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под наблюдением воспитателя. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 5-10 минут |
| Физкультурные досуги | 1 раз в год |

**Система физкультурно-оздоровительных и**

**лечебно-профилактических мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оздоровительные мероприятия** | **Особенности организации** |
| Прием детей на воздухе | в теплое время года |
| Утренний фильтр в период эпидемии | ежедневно |
| Гигиенические процедуры  | мытье рук после прихода в группу, перед едой, по мере необходимости, мытье ног в летний период перед сном |
| Утренняя гимнастика в группе с элементами дыхательной | ежедневно 5-8 минут |
| Физкультминутки | во время НОД |
| Гимнастика для глаз | 2 раза в день |
| Прогулки | 2 раза в день |
| Дневной сон в проветренном помещении | ежедневно |
| Сон  без  маек | в теплое время года |
| Закаливающие процедуры после сна: гимнастика в кроватях, ходьба босиком, ходьба по дорожкам здоровья с комплексом общеукрепляющих упражнений, воздушные ванны | ежедневно 5-8 минут |
| Облегченная одежда детей в группе | ежедневно |
| Подвижные игры и упражнения | ежедневно |
| Физкультура с корригирующими упражнениями | 2 раза по 15 минут |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15 минут |
| Кварцевание помещений | 2 раза в день |
| Сквозное проветривание помещений | 2 раза в день |
| Мытье игрушек | ежедневно вечером |

#### Вариативность физкультурно-оздоровительных мероприятий

|  |  |
| --- | --- |
| **Физкультурно-оздоровительное мероприятие** | **Варианты проведения** |
| Утренняя гимнастика | Традиционный комплексПодвижные игрыОздоровительные пробежки вокруг детского садаПреодоление полосы препятствий |
| Двигательная разминка между занятиями | Игровые упражненияПодвижные игры на ориентировку в пространствеДвигательные задания |
| Физкультминутки | Упражнения для развития мелкой моторики рукИмитационные упражненияОбщеразвивающие упражнения |
| Подвижные игры и физические упражнения | Спортивные упражненияДвигательные задания, с использованием полосы препятствийУпражнения в основных видах движенийЭлементы спортивных игр. |

Медицинской сестрой и врачом   систематически проводятся   профилактические осмотры детей и профилактические прививки в соответствии с календарем прививок.

**3.6.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МАДОУ.

**3.7.Перечень нормативных, нормативно-методических документов и литературных источников**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:[http://government.ru/docs/18312/](https://www.google.com/url?q=http://government.ru/docs/18312/&sa=D&ust=1480115810079000&usg=AFQjCNFzEmi3lchaSw84LJFRp0aTaShC1Q).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г.  № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный  № 30384).

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

9. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

10. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

11.Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

12. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Приложение №1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Звуки | Этапы работы со звуками | Речевой материал | Наглядный материал |
| Сентябрь | А, У, И | 1. Подготовка артикуляционного аппарата, многократное произношение изолированного звука.2. Отработка правильного произношения звука в слогах, словах.3. Воспитание правильного произношения звука в свободной речи.Не рекомендуется все этапы совмещать. Должна соблюдаться последовательность и систематичность в работе. Интервал между этапами. 1-2 дня. | Пословицы, простые чистоговорки («жа-жа-жа – мы увидели ужа»), загадки, короткие стихи, стихи с пропущенным словом.Весь материал необходимо систематизировать по отрабатываемым звукам и желательно оформить в виде картотеки. Если в работе используются специальные книги с речевым материалом, то обязательно наличие закладок.Подбирается ежемесячно. | Предметные, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, игрушки.Весь материал (картинки) необходимо систематизировать по отрабатываемым звукам.Подбирается ежемесячно. |
| Октябрь | О, Э, Ы |
| Ноябрь | М (МЬ), П (ПЬ), Б (БЬ) |
| Декабрь | Т (ТЬ), Д (ДЬ), Н (НЬ) |
| Январь | К (КЬ), Г (ГЬ), Х (ХЬ) |
| Февраль | В (ВЬ), Ф (ФЬ) |
| Март | С (СЬ), З (ЗЬ) |
| Апрель | Ц |
| Май | Повторение |

Перспективный план работы со звуками в младшей группе (3-4 года)

Приложение №2

**Утверждаю**

Заведующий МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Щербакова Т.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г.

**Комплексно-тематическое планирование (2019-2020 уч. год)**

**Группа № 7 «Жар-Птица» (младшая)**

***возраст детей: 3-4 года***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематический блок** | **Тема** | **Развёрнутое содержание работы** | **Период** | **Итоговое мероприятие** |
| **Осень в гости к нам пришла.** | 6. **Мой город, моя страна** *День народного единства* | Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин). основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса). | 05.11. - 08.11.4.11 | Создание игровых и проблемных ситуаций «Магазин», «Автобус», «Поезд».Оформление фотоальбома «Я – путешественник».Выставка художественно-творческой деятельности детей. Рисование «Снегопад в городе» |
| 7. **Вместе весело живется** | Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. | 11.11. - 15.11. | Создание игровых и проблемных ситуаций «Дружные ребята»Просмотр мультфильмов, чтение стихов о дружбе, помощи старшим.Выставка художественно-творческой деятельности детей. Аппликация «Солнышко в ладошках» |
| 8. **Неделя здоровья**«Путешествие в страну Здоровейка».*Всемирный день ребёнка**День матери* | Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки — смотреть, ушки — слышать, носик - нюхать, язычок — пробовать (определять) на вкус, ручки — хватать, держать, трогать; ножки — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать; туловище — наклоняться и поворачиваться в разные стороны. | 18.11 – 22.1121.11.19г.20.11.19г24.11.19г | Фотоотчёт по итогам Недели здоровья «Вот какие мы большие!»Выставка художественно-творческой деятельности детей. Лепка «Витамины»Сюжетно-ролевые игры «Больница» «Аптека». |
| 9. **В мире животных** Домашние и дикие животные. Домашние птицы.*День прав ребёнка* | Расширять представления детей о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц. Расширять словарный запас. Формировать реалистическое представление о них, эмоциональное и гуманное отношение к животным. | 25.11. - 29.11.20.11.19г | Мини-презентация «Моё любимое животное».Выставка художественно-творческой деятельности детей. Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке». |
| **Здравствуй, зимушка-зима!** | 1. **Зимушка-зима**Приметы зимы, зимующие птицы, зимние забавы, зимняя одежда. Животные севера. *Международный день инвалидов**День Героев Отечества**День Конституции* | Расширять представления о зиме. Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах совместной и самостоятельной деятельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями | 02.12. - 13.12.03.12.19г09.12.19г12.12.19г | Фотоколлаж «Зимние забавы на прогулке».Оформление лэпбука по теме: «Приметы зимы».Выставка художественно-творческой деятельности детей. Лепка «Снеговик» |
| 2. **Здравствуй, ёлочка лесная!**    | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | 16.12.- 27.12. | Праздник «Чудо-сказка Новый год!».Конкурс - выставка детско-родительского творчества «Хоровод елочных игрушек».Выставка художественно-творческой деятельности детей. Аппликация «Снежинка» |
| 3**. «Прощание с ёлкой»** (музыкальное развлечение) |  | 09.01. - 10.01. | Развлечение. |
| 4. **«Волшебный мир сказок»**   | Приучать детей слушать народные сказки.Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. | 13.01. - 24.01. | Театрализация по мотивам русских народных сказок. («Теремок»)Пополнение РППС атрибутами для театрализованной деятельности.Выставка книг «Русские народные сказки».Выставка художественно-творческой деятельности детей. Лепка «Слепи свою любимую игрушку» |
| 5. **Народные обычаи и традиции**  | Расширять представления о народ ной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.Использовать фольклор при организации разных видов детской деятельности. | 27.01. - 31.01. | Разучивание русских народных игр.Презентация «Моя семейная традиция».Выставка художественно-творческой деятельности детей. Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков» |
| 6. **«Мы едем, едем, едем…»**  | Дать первоначальные представления о транспорте, о профессиях. Знакомить с правилами безопасного поведения на дороге. | 03.02. - 14.02. | Коллективная творческая работа «Дорожная история».Сюжетно-ролевая игра «В транспорте».Выставка художественно-творческой деятельности детей. Аппликация «Грузовик» |
| 7. **Мой папа – самый лучший**   *День защитника отечества*  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) вокруг темы семьи, любви к папе, дедушке. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины). | 17.02. - 21.02.23.02. | Фотовыставка «Мой любимый папочка - самый лучший».Изготовление поздравительных открыток для пап, дедушек.Просмотр мультфильмов, чтение стихов о военных.Выставка художественно-творческой деятельности детей. Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» |
| 8. **Кто работает в детском саду?**   | Формирование первичных представлений о труде взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Обращать их внимание на то, что и как делает взрослый, зачем он выполняет те или иные действия. Поддерживать желание помогать взрослым. | 24.02. – 28.02. | Экскурсия по детскому саду.Презентация «Профессии»Выставка художественно-творческой деятельности детей. Аппликация «Скворечник»  |
| **Встречаем весну.** | 1. **Мамин день** *Международный женский день*  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. | 02.03. - 06.03.08.03. | Праздник «8 марта».Выставка художественно-творческой деятельности детей. «Открытка для мамы» (коллективная творческая работа).Коллаж с фотографиями «Мама-солнышко моё». |
| 2.**Весенняя капель** Экологическая страничка.*Масленица* | Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.Формировать элементарные представления о правильных способах вза­имодействия с растениями. Объяснять детям, что рвать любые растения и есть их нельзя. Воспитывать бережное отношение к растениям. | 09.03. - 13.03.24.02.-01.03.20г | Просмотр обучающих презентаций о весенних птицахВыставка художественно-творческой деятельности детей. Лепка «Миски трех медведей»Оформление лэпбука по теме: «Приметы весны». |
| 3. **«Подводный мир»**   | Расширять представления о подводном мире. | 16.03. - 20.03. | Оформление тематического альбома.Презентация «Подводный мир»Выставка художественно-творческой деятельности детей. Аппликация «Рыбки в аквариуме» |
| 4. **«Книжкина неделя»**  *Всероссийская неделя детской и юношеской книги* | Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. | 23.03. - 27.03. | Выставка «Моя любимая книга».Театрализованная игра-занятие по сказкам «Теремок».Выставка художественно-творческой деятельности детей. Лепка «Теремок»» |
| 5. **Доктор Айболит** Неделя здоровья «Я вырасту здоровым!»Месячник безопасности*Всемирный день здоровья**День открытых дверей* | Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. | 30.03. - 03.04.01.04 - 30.0407.04 | Просмотр мультфильмов, чтение стихов, сказок о здоровье и здоровом образе жизни. Совместный физкультурный досуг.Выставка художественно-творческой деятельности детей. Рисование «Одуванчики в траве» |
| 6. **«Солнышко-колоколнышко»** *День авиации и космонавтики* | Формировать элементарные представления о космосе. | 06.04. - 10.04.12.04. | Выставка художественно-творческой деятельности детей. Аппликация «Ракета» |
| 7. **Птичка – невеличка** *Международный день Земли* | Расширять представления о домашних и лесных птицах.Приучать детей подкармливать птиц. | 13.04. - 24.04.22.04.20г | Тематическая выставка детского творчества. Лепка «Утенок»Оформление лэпбука по теме: «Домашние животные» |
| 8. **«Хлеб всему голова!»**  | Дать элементарные знания о хлебе, его роли в жизни человека. | 27.04 - 01.05. | Презентация «Хлеб всему голова!»Лепка хлебобулочных изделий «Угощение для бабушки»Драматизация сказки «Волк и козлята». |
| 9. **Вместе весело шагать** *Праздник Победы* | Дать элементарные знания о празднике День Победы | 04.05. - 08.05.09.05. | Оформление тематического альбома. Выставка книг на военную тематику.Выставка художественно-творческой деятельности детей. Рисование «Платочек» |
| 10. **«Мир насекомых»** | Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных, насекомых и птиц летом. | 11.05 – 15.05. | Продуктивная деятельность Аппликация «Цыплята на лугу» |
| 11. **Здравствуй, лето!** | Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.Продолжать знакомить с некоторыми особенностями поведения животных, насекомых и птиц летом. | 18.05 - 29.05. | Мероприятия, посвященные Дню защиты детей.Чтение стихов, отгадывание загадок о лете.Оформление лэпбука по теме: «Приметы лета».Продуктивная деятельность Рисование «Одуванчики в траве» |

Приложение №3

**Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников**

**на 2019-2020г.**

**Группы № 7 «Жар-Птица»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Плановые и тематические мероприятия****разнообразной направленности****и содержания.** | **Форма****взаимодействия** | **Ответственный** |
| **Ноябрь** | 1. Тематическое родительское собрание по первой годовой задаче «О роли сюжетно-ролевой игры в развитии ребенка» (Привлечение родителей к пополнению уголка ряженья и одежды для кукол.)
2. День открытых дверей

«Здравствуйте, мы вас ждали!»1. Консультация в виде наглядно-текстовой информации для родителей «Особенности социального развития ребенка через сюжетно-ролевую игру»
 | **Родительское собрание.** **Фотоотчет.****Оформление информационного стенда для родителей.** | Воспитатели.Воспитатели. Воспитатели, педагог-психолог. |
| **Декабрь** | 1. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада «Готовимся к празднику».
2. Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника, приобретению новогодних подарков
3. Конкурс-выставка поделок

 «Хоровод елочных игрушек»1. Конкурс групповых Новогодних открыток.
2. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада.

Новогодний утренник «Чудо-сказка Новый год!»1. Отчёт об исполнении групповых смет.
 | Деятельность по реализации детско-взрослого проекта. **Взаимодействие родителей и воспитателей** в подготовке к новогоднему празднику (разучивание стихов, песен, инсценировок).**Встречи с родителями** по вопросам подготовки к новогодним утренникам.**Конкурс творческих работ**. Развитие творческого взаимодействия педагогов, родителей и детей.**Субботник** по уборке снега на групповых участках. Благоустройство участка снежными постройками.**Участие родителей** в подготовке к новогоднему утреннику.**Заседание Совета родителей** | Воспитатели, муз. руководитель.Воспитатели.Старшийвоспитатель,воспитатели.Воспитатели.Воспитатели, муз. руководитель.Председатель Совета родителей, воспитатели. |
|  **Январь** | 1. Прощание с Ёлкой
2. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
3. «Профилактика гриппа»
4. «Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО».
 | **Развлечение.****Консультация** «Здоровое питание – главное лекарство»**Памятка** «Советы по соблюдению законов питания»**Папка-передвижка** для родителей. Размещение в родительском уголке **стендовой консультации** | Муз. руководитель,педагоги.Специалист по охране здоровья,воспитатели.Воспитатели.Воспитатели. |
| **Февраль** | 1. Тематическое родительское собрание:
* «Познавательно-исследовательская деятельность как одно из условий всестороннего развития ребенка»
* Повышение компетентности родителей в вопросах речевого развития детей.
1. Знакомство родителей с особенностями познавательно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. «Права маленького человека».
 | **Родительское собрание.****Консультация** в виде наглядно-текстовой информации для родителей.Организация **информационного стенда.** | Воспитатели.Учитель-логопедВоспитатели.Воспитатели. |
| **Март** | 1. Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада. Подготовка к празднику 8 Марта (подарки).

 Весенний женский праздник - 8 Марта!1. Распространение педагогических знаний среди родителей: Тема: «О праве ребенка на безопасность комфорт и покой в семье»
2. Проводы зимы «Масленица»
3. Оформление фотогазеты «Самые обаятельные и привлекательные!»
 | **Ролевое участие** родителей в праздничных постановках.Весенний женский **праздник** - 8 Марта!**Оформление информационного стенда** для родителей.**Развлечение.****Оформление фотогазеты.** | Воспитатели, муз.руководитель.Педагог-психолог.Муз. руководитель,воспитатели.Воспитатели. |
| **Апрель** | 1. Ознакомление с результатами образовательного процесса в ДОУ за учебный год. Установление партнерских отношений с семьями.
2. Практикум для родителей

 «Зачем язычку делать зарядку?» 1. Подведение итогов работы за учебный год.
2. Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада. Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.
 | **День открытых дверей.** **Памятка** «Правила проведения артикуляционной гимнастики»**Заседание Совета родителей****Проведение субботника** по благоустройству территории ДОУ. | Заведующий,старший воспитатель,воспитатели.Учитель-логопед.Председатель Совета родителей, воспитатели.Воспитатели. |
|  **Май** | 1. Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году. Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей деятельностью детского сада. Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год. «Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы».
2. Итоговое родительское собрание:

в форме: «Вечер вопросов и ответов»1. Родителям на заметку «О летнем отдыхе детей».
 | **Анкетирование родителей.****Родительское собрание.****Оформление информационного стенда** для родителей. | Заведующий, старший воспитатель,воспитатели.Воспитатели.Воспитатели. |

Приложение №4

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №2 «ДЕЛЬФИН»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрен на заседании педагогического советапротокол №\_\_\_«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г.  | **Утверждаю:**Заведующий МАДОУЦРР №2 «Дельфин»\_\_\_\_\_\_\_\_Щербакова Т.А.  |

**Паспорт группы №7**

**«Жар-птица»**

**Воспитатели: Зайцева Е.С.,**

 **Смит Н.Ю.**

Бердск – 2020

**Средняя группа№7 «Жар-Птица»**

***В нашей группе 20 детей: 10 девочек и 10 мальчиков***

**Сведения о педагогах группы:**

***Смит Наталья Юрьевна****(тел.+7(913)734-58-71)* (сайт: smit.netfolio.ru)

Образование: высшее педагогическое

Стаж работы: 8 лет

Квалификационная категория: высшая

Сведения о курсовой подготовке:

- Новосибирский педагогический колледж №1 им.Макаренко по программе «Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», 36 часов, 2019г

***Зайцева Елена Сергеевна*** *(тел.+7(953)803-94-04)* (сайт:eszayceva.netfolio.ru)

Образование: высшее педагогическое

Стаж работы: 11 лет

Квалификационная категория: первая

Сведения о курсовой подготовке:

- ГАУ ДПО НСО «Модернизация содержания и методики дошкольного образования на основе ФГОС ДО», 72 часов, 2019г

- Новосибирский медицинский колледж «Оказание первой помощи», 6 часов, 2019г

**Мл. воспитатель:** *Вера Степановна*

**Специалисты:**

*Елена Ивановна* – **музыкальный руководитель;**

*Наталья Геннадьевна–***инструктор по физ.воспитанию;**

*Марина Алексеевна* - **педагог-психолог;**

*Юлия Викторовна –* **медицинский работник ДОУ;**

*Татьяна Валерьевна –* **хореограф.**

**Председатель родительского комитета группы:**

Мезенцева Нина Александровна *(тел.+7 (913)931-89-88)*

**Наш адрес:**

633009, Россия Новосибирская область, г.Бердск,

ул.Купца Горохова,20

Наш телефон: **+7(38341) 3-71-80**

Е-mail: bsk\_du02@mail.ru

Сайт учреждения: **http://dou02.caduk.ru/**

**Список детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Имя, фамилия ребёнка** | **Дата рождения** | **Группа здоровья** |
| **1.Анищенко Матвей Павлович** | 26.11.2015 | II |
| **2. Башлыкова Алиса Алексеевна** | 02.11.2015 | I |
| **3. Видякин Тимофей Сергеевич** | 17.01.2016 | I |
| **4. Воробьева София Ивановна** | 21.09.2016 | II |
| **5. Крейс Александра Романовна** | 06.10.2016 | I |
| **6. КултышевКирилл Николаевич** | 01.03.2016 | II |
| **7. Курочкин Радмир Дмитриевич** | 12.08.2016 | I |
| **8. Люлякова Алина Денисовна** | 27.12.2015 | II |
| **9. Мезенцева Анастасия Александровна** | 10.08.2016 | I |
| **10. Мирончиков Егор Романович** | 16.09.2015 | I |
| **11. Мишнёва Алёна Алексеевна** | 05.08.2016 | I |
| **12. Налётов Максим**  | 03.10.2016 | II |
| **13. Некрасов Артур Алексеевич** | 11.12.2015 | II |
| **14. Носикова Екатерина Евгеньевна** | 11.02.2016 | II |
| **15. Петин Даниил Максимович** | 09.01.2016 | II |
| **16. Протасова Алёна Валентиновна** | 10.06.2016 | I |
| **17. Симбиркина Виктория Денисовна** | 19.05.2016 | I |
| **18. Сулимова Екатерина Максимовна** | 21.11.2015 | I |
| **19. Хижняков Дмитрий Александрович** | 22.10.2015 | II |
| **20. Южаков Павел Сергеевич** | 08.11.2016 | II |

**Режим дня**

*Младшая группа (3-4 года)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Прием детей, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми,утренняя гимнастика | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность  | 8.40-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность | 9.00-9.40 |
| Игровая деятельность | 9.40-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10-11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.40-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну | 12.30-12.40 |
| Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.20-15.40 |
| Подготовка к полднику, уплотнённый полдник | 15.40-16.00 |
| Чтение художественной литературы, свободная игровая деятельность | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой | 16.30-19.00 |

**2 раздел. Оборудование группы**

**Площадь группы: 152м**

**Групповая комната**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Оборудование**  | **Кол-во** | **Инвентарный номер** |
| **мебель** |  |
| 1. | Стол детский 2х местный | 10 | 01013602001-01013602010 |
| 2. | Стол с 3 ящиками | 1 | 01013602082 |
| 3. | Стул банкетный | 1 |  |
| 4. | Стульчики детские | 20 | 01013602228(7) |
| 5. | Стенка  | 1 |  |
| 6. | Стеллаж учебная зона | 1 | 01013601130 |
| 7. | Шкаф для игрушек | 1 | 01013601122 |
| 8. | Ковёр 2\*3 | 2 |  |
| 9. | Детский комод пластмассовый  | 1 |  |
| 10. | Ламбрикены |  |  |
| 11. | Карниз потолочный  | 3 |  |
| 12 | Кухня детская | 1 | 01013601220 |
| 13. | Магазин детский | 1 |  |
| 14. | Парикмахерская  | 1 | 01013602246 |
| 15. | Домик детский | 1 |  |
| 16. | Гараж детский | 1 |  |
| 17. | Обеденная зона детская | 1 |  |
| 18. | Диван-ящик под игрушки | 1 |  |
| 19. | Доска  | 1 |  |
| 20. | Мольберт двусторонний детский | 1 | 01013601802 |
| 21. | Жалюзи | 6 |  |
| 22. | Урна под мусор | 1 | 01013601067 |
| **Технические средства** |  |
| 1. | Проектор «Beng» | 1 | 01013600830 |
| 2. | Ноутбук  | 1 | 01013600728 |
| 3. | Приёмник «Лира» | 1 |  |
| 4. | Экран  | 1 |  |
| 5. | Мышь  | 1 |  |
| 6. | Колонка | 2 |  |
| 7. | Облучатель СН311-115 | 1 | 01013600882 |

**Спальная комната**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Оборудование**  | **Кол-во** | **Инвентарный номер** |
| **мебель** |  |
| 1. | Кровать детская | 20 |  |
| 2. | Стол с 3 ящиками | 1 | 01013602083 |
| 3. | Стул банкетный | 1 |  |
| 4. | Шкаф для белья | 2 |  |
| 5. | Карниз потолочный  | 3 | 01013602126 |
| 6. | Ковер  | 1 |  |
| 7. | Жалюзи  | 6 | 01013602158 |
| 8. | Урна под мусор | 1 |  |
| **Технические средства** |  |
| 1. | Облучатель СН511-115 | 1 | 01013600856 |

**Туалетная комната**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Оборудование**  | **Кол-во** | **Инвентарный номер** |
| **Мебель/хоз.инвентарь** |  |
| 1. | Шкаф для хоз.инвентаря | 1 |  |
| 2. | Полка для салфеток | 1 |  |
| 3. | Карниз потолочный (жалюзи) | 1 |  |
| 4. | Зеркало  | 5 |  |
| 5. | Таз для игрушек | 1 |  |
| 6. | Швабра  | 2 |  |
| 7.  | Ерши  | 11 |  |
| 8. | Ведёрки  | 8 |  |
| 9. | Таз пластмассовый  | 3 |  |
| 10. | Коврик для ванной | 1 |  |
| 11. | Дозатор для мыла  | 4 |  |
| 12.  | Бочок для замачивания игрушек в период карантина | 1 |  |
| 13. | Урна под мусор | 4 |  |
| 14. | Держатель для туалетной бумаги | 4 |  |
| 15. | Веник | 1 |  |
| 16. | Совок/щётка | 1 |  |
|  |  |  |  |
| **Технические средства** |  |
| 1. | Пылесос  | 1 | 01013601956 |

**Приёмная**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Оборудование**  | **Кол-во** | **Инвентарный номер** |
| **мебель** |  |
| 1. | Кабинки  | 20 |  |
| 2. | Стол детский | 1 |  |
| 3. | Скамейка  | 7 |  |
| 4. | Шкаф для белья | 2 |  |
| 5. | Карниз потолочный (жалюзи) | 2 |  |
| 6. | Ковер  | 1 |  |
| 7. | Метла  | 1 |  |
| 8. | Полка для обуви | 1 |  |
| 9. | Лопата металлическая  | 1 |  |
|  |  |  |  |
| **Технические средства** |  |
| 1. | Облучатель СН511-115 | 1 | 01013600857 |
| 2. | Фонарь  | 1 |  |
| **Оформление (стенды, плакаты и т.д.)** |  |
| 1. | Стенд «Добрые советы» | 1 |  |
| 2. | Стенд «Наши умелые ручки» | 1 |  |
| 3. | Стенд «Для Вас, родители!» | 1 |  |
| 4. | Стенд «Объявления» | 1 |  |

**Столовая**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Оборудование**  | **Кол-во** | **Инвентарный номер** |
| **мебель** |  |
| 1. | Стол произ. с бортом 4 | 1 | 01013600959 |
| 2. | Полка для сушки посуды | 1 | 01013600976 |
| 3. | Тележка сервировочная  | 1 | 01013601081 |
| 4. | Полка тип 1 | 1 |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |
| **Посуда**  |  |
| 1. | Тарелка для первого блюда | 20 |  |
| 2. | Тарелка для второго блюда | 20 |  |
| 3. | Блюдца  | 20 |  |
| 4. | Чашки | 20 |  |
| 5. | Кастрюли  | 6 |  |
| 6. | Салфетница | 5 |  |
| 7. | Ложки десертные  | 20 |  |
| 8. | Ложки чайные | 20 |  |
| 9. | Вилки  | 20 |  |
| 10. | Половник  | 3 |  |
| 11. | Лопатка кулинарная  | 1 |  |
| 12. | Доска разделочная  | 1 |  |
| 13. | Таз пластмассовый  | 1 |  |
| 14. | Разнос металлический | 1 |  |
| 15. | Разнос пластмассовый | 1 |  |
| 16. | Ведро с крышкой (пластмассовое)  | 1 |  |
| 17. | Контейнер для ветоши | 2 |  |
| 18. | Подставка под столовые приборы | 4 |  |
| 19. | Нож  | 1 |  |

 **Прогулочный участок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Оборудование**  | **Кол-во** | **Инвентарный номер** |
| **формы** |  |
| 1. | Веранда | 1 | 01013601094 |
| 2. | Автобус | 1 | 01013601941 |
| 3. | Машина Жук | 1 | 01013601938 |
| 4. |  | 1 |  |
| 5. |  |  |  |
| 6. |  |  |  |

**3 Раздел. Методическое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название**  | **Кол-во** | **Автор**  |
| **Методическая литература/CD** |  |
| 1. | «Изобразительная деятельность в детском саду» для занятий с детьми 2-7 лет | 1 | Т.С. Комарова |
| 2. | «Развитие речи в детском саду»  | 1 | В.В. Гербова |
| 3. | «Развитие художественных способностей дошкольников» | 1 | Т.С. Комарова |
| 4. | «Формирование элементарных математических представлений»  | 1 | И.А. Помораева, В.А. Позина |
| 5. | «Ознакомление с предметным и социальным окружением»  | 1 | О.В. Дыбина |
| 6. | «Ознакомление с природой в детском саду» | 1 | О.А. Соломенникова |
| 7. | «Сборник подвижных игр» для занятий с детьми 2-7 лет | 1 | Э.Я. Степаненкова |
| 8. |  |  |  |
| **Библиотека педагога** |  |
| 1. | «Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов 2» выпуск 41 | 1 | Н.В. Нищева, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2016г |
| 2. | «Развитие речи» детей 5-7 лет». ФГОС ДОО | 1 | О.С. Ушакова, «Сфера», 2019г |
| 3. | «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» (первый альбом) | 1 | О.М. Ельцова, «Издательство «Детство-пресс», 2014г |
| 4. | «Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников» (второй альбом) | 1 | О.М. Ельцова, «Издательство «Детство-пресс», 2014г |
| 5. | «Полная хрестоматия для дошкольников с метод.подсказками для педагогов и родителей. Книга 1»  | 1 | Томилова С.Д., «Издательство Малыш», 2013г |
| 6. | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и др. Средняя группа» | 1 | З.А. Ефанова, «Издательство «Учитель», 2018г |
| 7. | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы и др. Вторая младшая группа. ФГОС ДО» | 1 | Т.В. Ковригина, «Издательство «Учитель», 2014г |
| 8. | «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. С 2 до 4 лет. ФГОС» | 1 | О.М. Ельцова, В.Н. Волкова, А.Н. Терехова, «Издательство «Детство-пресс», 2019г |
| 9. | «Читай. Играй. Рисуй. Учебное пособие для начальной школы и детских садов» |  | М.М. Шульга, «ГАЛС», 1994г |
| 10. | «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации» | 1 | Н.В. Верещагина, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г |
| 11. | «Удивительные превращения. Как появляются живые организмы» | 1 | М. Султанова, «Хатбер», 2016г |
| 12. | «Удивительные превращения. Как живут и развиваются растения» | 1 | М. Султанова, «Хатбер», 2016г |
| 13. | «Удивительные превращения. Как производят продукты питания» | 1 | М. Султанова, «Хатбер», 2016г |
| 14. | «Удивительные превращения. Как производят разные материалы» | 1 | М. Султанова, «Хатбер», 2016г |
| 15. | «Простые опыты с бумагой. Для дошкольников» | 1 | М. Султанова, «Хатбер», 2018г |
| 16. | «Простые опыты с воздухом. Для дошкольников» | 1 | М. Султанова, «Хатбер», 2018г |
| 17. | «Простые опыты с водой. Для дошкольников» | 1 | М. Султанова, «Хатбер», 2018г |
| 18. | «Простые опыты с природными материалами. Для дошкольников» | 1 | М. Султанова, «Хатбер», 2018г |
| 19. | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Старшая группа. **CD** | 1 | З.А. Ефанова, «Издательство «Учитель», 2015г |
| 20. | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. ФГОС ДО. **CD** | 1 | З.А. Ефанова, «Издательство «Учитель», 2015г |
| 21. | «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Младшая группа (от 3 до 4 лет). **CD** | 1 | З.А. Ефанова, «Издательство «Учитель», 2014г |
| 22. | «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций» | 1 | О.М. Ельцова, «Издательство «Детство-пресс», 2019г |
| 23. | «Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно-ролевых игр. Младшая группа (от 3 до 4 лет)» | 1 | Т.В. Березенкова, «Издательство «Учитель», 2020г |
| 24.  | «Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы». Подг.гр.» **CD** | 1 | Н.Н. Гладышева, «Издательство «Учитель», 2014г |
| 25. | «Игры и занятия со звучащим словом. Книга для воспитателей ДОУ» | 1 | А.Г. Арушанова, «Сфера», 2012г |
| 26. | «ФГОС ДО: основы развития речевой деятельности ребёнка» **CD** | 1 | С.А. Шатрова, «Издательство «Учитель», 2016г |
| 27. | «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет). ФГОС» | 1 | Н.В. Верещагина, «Издательство «Детство-пресс», 2019г |
| 28.  | «Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет. ФГОС ДО» **CD** | 1 | Л.В. Омельченко, «Издательство «Учитель», 2014г |
| 29. | «Игротека речевых игр. Выпуск 11. Играем в рифмы. Игры на развитие фонематического восприятия | 1 | И.В. Сошина, «Издательство «Гном», 2018г |
| 30. | «Расскажи стихи руками» | 1 | Т.Ю. Бардышева, Издательство «Карапуз», 2013г |
| 31. | «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. ФГОС | 1 | Н.В. Нищева, «Издательство «Детство-пресс», 2020г |
| 32. | «Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп» | 1 | Н.В. Нищева, «Издательство «Детство-пресс», 2015г |
| 33. | «Профессиональный стандарт педагога. Индивидуальный образовательный маршрут педагога. ФГОС» книга+диск | 1 | Л.Е. Гринин, «Издательство «Учитель», 2016г |
| 34. | «Логопедическое лото. Учим звуки [З]-[З’]-[Ц]. ФГОС ДО» | 1 | О.Е. Громова, Издательство «Сфера», 2020г |
| 35. | «Федеральный государственный стандарт дошкольного образования» | 1 | «Центр педагогического образования», 2014г |
| 36. | «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах» выпуски 1,2,3,4,5. | 5 | Н.В. Нищева, «Издательство «Детство-пресс», 2018-2019гг |
| 37. | «Логопедические упражнения, игры, занятия» **CD** | 1 | Л.Е. Кыласова, А.Ф. Рыбина, «Издательство «Учитель», 2015г |
| **Методические пособия** |  |
|  | **Наглядный материал** |  |  |
| 1. | «Картотека предметных картинок. Наглядный дидактический материал. Выпуск 4. Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши» | 1 | Н.В. Нищева, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2010г |
| 2. | «Вижу, читаю, пишу. Демонстрационный материал к конспектам занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы ДОУ» | 1 | В.Д. Юрчишина, ООО «Издательство ГНОМ», 2012г |
| 3. | «Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты» | 1 | Н.В. Нищева, ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014г |
| 4. | «Картотека сюжетных картинок. Выпуск 34. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста» | 1 | Т.А. Гусева, Т.О. Иванова, «Издательство «Детство-пресс», 2013г |
| 5. | «Демонстрационные картинки «Овощи» | 1 | Т.В. Цветкова, «Сфера», 2018г |
| 6. | «Демонстрационные картинки «Фрукты» | 1 | Т.В. Цветкова, «Сфера», 2018г |
| 7. | «Демонстрационные картинки «Насекомые» | 1 | Т.В. Цветкова, Т.А. Шорыгина, «Сфера», 2018г |
| 8.  | «Демонстрационные картинки «Птицы домашние и декоративные» | 1 | Т.А. Шорыгина, «Сфера», 2018г |
| 9. | «Демонстрационные картинки «Фрукты» | 1 | Т.В. Цветкова, «Сфера», 2018г |
| 10. | «Демонстрационные картинки «Перелётные птицы» |  | И.С. Шиловских «Сфера», 2018г |
| 11. | «Демонстрационные картинки «Зимующие птицы» | 1 | И.С. Шиловских «Сфера», 2018г |
| 12. | «Демонстрационные картинки «Птицы разных широт» | 1 | Т.В. Цветкова, «Сфера», 2018г |
| 13. | «Тематический словарь в картинках. Мир животных. Кн. 3. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран» | 1 | С.А. Васильева, «Школьная пресса», 2015г |
| 14. | «Демонстрационные картинки «Птицы России» | 1 | Т.В. Цветкова, «Сфера», 2016г |
| 15. | «Тематический словарь в картинках. Мир животных. Кн.5. Перелётные и зимующие птицы России» | 1 | А.Н. Горьканова, «Школьная пресса», 2015г |
| 16. | «Демонстрационные картинки «Домашние животные» | 1 | Т.В. Цветкова, «Сфера», 2018г |
| 17. | «Демонстрационные картинки «Дикие животные-1» | 1 | Т.В. Цветкова, «Сфера», 2018г |
| 18. | «Демонстрационные картинки «Дикие животные-1» | 1 | Т.В. Цветкова, «Сфера», 2019г |
| 19. | «Демонстрационные картинки «Животные холодных широт» | 1 | Т.В. Цветкова, «Сфера», 2018г |
| 20. | «Демонстрационные картинки «Профессии» (16 картинок) | 1 | Т.А. Шорыгина, «Сфера», 2019г |
| 21. | «Комплект плакатов «Мой любимый детский сад». ФГОС | 1 | А.В. Висков, «Издательство «Учитель», 2016г |
| 22.  | «Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 1. ФГОС | 1 | Н.В. Нищева, «Издательство «Детство-пресс», 2019г |
| 23. | «Тематический словарь в картинках. Мир человека. Посуда. Продукты питания. ФГОС ДО» | 1 | А.Н. Горьканова, «Школьная пресса», 2015г |
| 24.  | «Играйка. Игры и упражнения для развития речи младших дошкольников» | 1 | Н.В. Нищева, «Издательство «Детство-пресс», 2012г |
| 25. | «Домашние животные. Интерактивные карточки по познавательно-речевому развитию» | 1 | Е.М. Косинова, Издательство «Сфера», 2017г |
| **Раздаточный материал** |  |
| 1. | Счётные палочки | 10 |  |
| 2. | Геометрические фигуры | 100 |  |
| 3. | Краски акварельные | 10 |  |
| 4. | Гуашь  | 10 |  |
| 5. | Пластилин  | 20уп. |  |
| 6. | Кисточки для рисования | 20 |  |
| 7. | Стеки  | 20 |  |
| 8. | Клей-карандаш | 10 |  |
| 9. | Клей ПВА | 10 |  |
| 10. | Цветная бумага | 20 |  |
| 11. | Цветной картон | 20 |  |
| 12. | Белый картон | 20 |  |
| 13. | Карандаши цветные | 20уп. |  |
| 14. | Карандаши простые | 20 |  |
| 15. | Доски для лепки | 10 |  |
| 16. | Розетки для клея | 20 |  |
| 17. | Салфетки тканевые | 20 |  |
| 18. | Непроливайка | 10 |  |
| 19. |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**4 раздел. Перечень оборудования для учебно-материального обеспечения образовательного процесса (физическое развитие, социальное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Микрозона,** **центр** | **Наименование**  | **Количество**  |
| **Центр «Строитель»****Центр «Автосервис»**  | 1.Крупный строительный конструктор | 2 набора |
| 2. Конструктор Полесье (54 детали) | 1 набор |
| 3. Конструктор Полесье (273 детали) | 1 набор |
| 4. Конструктор ЛЕГО (малый) | 3 набора |
| 5. Набор инструментов | 2 набора |
| 6.Схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи  |  |
| 7. Каска | 2 |
| 8. Мягкие (поролоновые) крупные модули | 1 набор |
| 9. Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, игрушечные насекомые, люди и т. д |  |
| 10. Природный и разнообразный полифункциональный материал (шишки, бруски и т. д.) |  |
| 11. Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага |  |
| 12. Однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов об пол деталей крупного строительного материала |  |
|  |  |
| 1. Машина грузовая | 3 |
| 2. Машина легковая | 10 |
| 3. Мотоцикл | 2 |
| 4. Трактор | 1 |
| 5. Пожарная машина  | 1 |
| 6. Паровозик | 1 |
| 7. Машина гоночная  | 10 |
| 8. Заправочная станция | 1 |
| 9. Машина бетономешалка | 1 |
| 10. Корабль | 1 |
| 11. Вертолёт | 1 |
| 12. Самолёт | 1 |
| **Центр «Светофор»** | 1. Костюм инспектора | 1 |
| 2. Домино «Дорожные знаки» | 1 |
| 3. Светофор | 1 |
| 4. Мелкий транспорт | 1 набор |
| 5. Макеты деревьев, набор дорожных знаков |  |
| 6. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Авиация», «Космос» |  |
| 7. Лэпбук «Транспорт» |  |
|  |  |
| **Цент «Творчество»****Центр «Познание»** | 1. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. |  |
| 2. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.  |  |
| 3. Матрёшка | 1 |
| 4. Игрушки из дерева | 2 |
| 5. Предметы из резной березы | 3 |
| 6.Роспись разделочных досок | 1 |
| 7. Роспись посуды | 2 |
| 8. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме |  |
| 9. Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон |  |
| 10. Цветные карандаши, гуашь |  |
| 11. Палитра |  |
| 12.Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти |  |
| 13.Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доска для рисования мелом, фломастеры |  |
| 14. Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30  30 см для вытирания рук во время лепки |  |
| 15.Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки |  |
| 16. Емкости для промывания ворса кисти от краски |  |
| 17. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм |  |
| 18. Готовые формы для выкладывания и наклеивания |  |
| 19.Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных объектов |  |
| 20. Щетинные кисти, розетки для клея |  |
| 21. Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров |  |
| 22. Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем |  |
| 23. Альбомы для раскрашивания |  |
| 24. Мольберт |  |
| 25. Ножницы, клей |  |
| 26. Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью |  |
| 27. Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги |  |
| 28.Силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных изделий, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок |  |
| 29.Бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т. д |  |
| 30. Разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями |  |
| 31.Обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей |  |
|  |  |
| 1.Лото, домино в картинках |  |
| 2. «О семье» | 1 |
| 3. «О транспорте» | 1 |
| 4. «В саду, на поле, в огороде или что где растёт» | 1 |
| 5. Макет дерева «4 сезона» | 1 |
| 6.Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду |  |
| 7. Картинки с изображением частей суток и их последовательности |  |
| 8. Мелкая и крупная геометрическая мозаика | 3 |
| 9. «Чудесные мешочки» |  |
| 10. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках» («Инструменты домашнего мастера», «Бытовая техника», «Посуда») |  |
| 11. Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии» |  |
| 12. Игровое поле для дидактического набора навесных элементов (ковролин) | 1 |
| 13. Контурные и цветные изображения предметов |  |
| 14. Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине |  |
| 15. Пособия для нахождения сходства и различия «Найди различие» |  |
| 16. Пазлы |  |
| 17. Доска, мел |  |
| 18. Лэпбук «Профессии» | 2 |
| 19. Лэпбук «Одежда» |  |
| 20. Лэпбук «Домашние животные», «Дикие животные» |  |
| 21. Лэпбук «Космос» |  |
| 22. Картинки с фабульным развитием сюжета |  |
| 23. Лэпбук «Транспорт» |  |
| 24. Календарь природы |  |
| 25.  |  |
| **Центр «Занимательная математика»****«Мини-лаборатория совы Мудрёны»****Центр «Природа»****«Центр двигательной активности»****«Центр игры»****Центр «Театр»****Центр «Музыка»****Центр «Читай-ка!»****Центр «Развитие речи»** | Лэпбук «Математика» | 2 |
| 1. Игры, связанные с ориентировкой по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найти путь к домику», «Найти клад по схеме» |  |
| 2. Игра «Сложи узор» (Интеллектуальные игры Б.П.Никитина)  | 1 |
| 3. «Чудо-крестики» 1 (Воскобович) | 1 |
| 4. Игры на составление целого из частей (10–12 частей): «Лоскутное одеяло», пазлы, «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет» |  |
| 5. Игры на освоение отношений «часть – целое»: «Прозрачный квадрат», «Шнур-затейник» и т. д |  |
| 6. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т. д |  |
| 7. Игры на установление последовательности по степени возрастания: «Разложи по яркости цвета, по высоте» и т. д |  |
| 8. Игры на поиск недостающего объекта в ряду |  |
| 9. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру |  |
| 10. Числовой ряд |  |
| 11. Цветные счетные палочки |  |
| 12. «Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра: Игры головоломки», Издательство «Попурри», 2009г |  |
| 13. Песочные часы |  |
| 14. Магнитная доска |  |
| 15. Наборное полотно |  |
| 16. Двухполосные карточки для ФЭМП |  |
| 17. Цифровое обозначение чисел, знаки «больше», «меньше», «равно» |  |
|  |  |
| 1. Песок, кинетический песок, глина, уголь |  |
| 2. Камни, ракушки |  |
| 3. Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения |  |
| 4. Стол с клеенкой |  |
| 5. Подносы |  |
| 6. Форма для льда |  |
| 7. Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны) |  |
| 8. Трубочки для продувания, просовывания |  |
| 9. «Волшебный мешочек» |  |
| 10. Мыльные пузыри |  |
| 11. Маленькие зеркала |  |
| 12. Магниты |  |
| 13. Электрический фонарик | 1 |
| 14. Бумага, фольга |  |
| 15. Театр теней |  |
| 16. Кулечек с небольшим отверстием (узоры на цветной дорожке) |  |
| 17. Пипетки, краски разной густоты и насыщенности |  |
| 18. Увеличительное стекло | 3 |
| 19. Поролоновые губки разного размера, цвета, формы |  |
| 20. Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания: черпачки, сачки, ёршики, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.) |  |
| 21. Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия: совочки, лопатки, ведерки, грабельки |  |
| 22. Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки, надувные шарики |  |
| 23. Термометр для воды |  |
| 24. Вата, ватные палочки, диски |  |
| 25. Гипс, пробки, пенопласт |  |
| 26. Леска, проволока |  |
| 27. Микроскоп |  |
| 28. «Электровикторина» детская интерактивная развивающая игра |  |
| 29. Картотеки опытов |  |
| 30. Картотека «Удивительные превращения» |  |
| 31. Сказочный персонаж сова Мудрёна |  |
| 32. Лэпбук «Вода» |  |
|  |  |
| 1. Макет дерева «4 времени года» |  |
| 2. Коллекция семян |  |
| 3. Библиотека познавательной природоведческой литературы |  |
| 4. Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха |  |
| 5. Муляжи овощей и фруктов |  |
| 6. Календарь природы |  |
| 7. Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки) |  |
| 8.Семена цветочных растений и овощей для грядок |  |
| 9. Иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных |  |
| 10. Кора деревьев (хвоя, листья, шишки) |  |
| 11. Иллюстрации животных (домашних и диких, жарких стран, севера), птицы (перелетные, зимующие, кочующие) |  |
| 12. Энциклопедии на природоведческую тематику |  |
| 13. Дидактические игры на природоведческую тематику |  |
| 14. Скорлупа грецких орехов, каштаны |  |
|  |  |
| 1. Дорожки массажные |  |
| 2. Скакалки | 2 |
| 3. Мячи большие, малые. | 5 |
| 4. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны) |  |
| 5. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, ленты |  |
| 6. Кегли | 2 набора |
|  |  |
| 1. Дом для кукол с мебелью (из фанеры) | 1 |
| 2. Пупсики маленькие  | 7 |
| 3. Кукольная мебель для кукольного дома |  |
| 4. Игрушечная посуда | 2 набора |
| 5. Утюг | 1 |
| 6. Пупс средний | 2 |
| 7. Коляска для кукол | 2 |
| 8. Кроватка для кукол | 2 |
| 9. Комплект постельных принадлежностей для кукол  | 2 |
| 10. Весы | 1 |
| 11. Тележка в супермаркет | 1 |
| 12. Набор «Парикмахер» | 1 |
| 13. Набор «Больница» | 1 |
| 14. Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). |  |
| 15. Игрушки-животные |  |
| 16. Костюм «Продавец» | 1 |
| 17. Костюм «ГАИ» | 1 |
| 18. Костюм «Доктор» | 2 |
| 19. Дидактическая кукла | 1 |
| 20. Юбка | 10 |
| 21. Косынки, платки | 5 |
| 22. Матросский воротник (гюйс) | 10 |
| 23. Плед  | 1 |
| 24. Пелёнка | 2 |
| 25. Овощи | 1 набор |
| 26. Фрукты | 1 набор |
|  |  |
| 1. Настольный театр (бумажный) | 3 |
| 2. Театр на ковролине | 5 |
| 3. Теневой театр | 1 |
| 4. Театр магнитный  | 3 |
| 5. Театр Би-ба-бо | 2 |
| 6. Пальчиковый театр (вязаный) | 1 |
| 7. Пальчиковый театр (резиновый) | 1 |
| 8. Маски (герои сказок) | 15 |
| 9. Маски «Котята» | 10 |
| 10. Маски «Цыплята» | 10 |
| 11. Шапочки (герои сказок) | 3 |
| 12. Декорации, театральные атрибуты |  |
| 13. Настольный театр (фанера) | 2 |
| 14. Игровое поле (ковролин) | 1 |
| 15. Домик (избушка) для показа фольклорных произведений | 1 |
| 16. Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: «Герои сказок» |  |
| 17. Подставки под театр Би-ба-бо | 5 |
|  |  |
| 1. Барабан  | 2 |
| 2. Металлофон | 1 |
| 3. Маракасы | 4 |
| 4. Бубен | 1 |
| 5. Балалайка | 1 |
| 6. Колокольчик | 1 |
| 7. Гитара | 1 |
| 8. Гусли | 1 |
| 9. Музыкальные (звуковые) книги | 4 |
| 10. Погремушка | 3 |
| 11. М. Лютфи «Разные песни разных профессий»  |  |
| 12. Сборник песен от музыкального руководителя |  |
| 13. Свистулька | 1 |
| 14. Набор шумовых коробочек |  |
| 15. В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы |  |
| 16. Альбомы с фотографиями музыкальных инструментов |  |
| 17. Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях |  |
| 18. Игрушки с фиксированной мелодией | 3 |
|  |  |
| 1. Картинки для ковролина |  |
| 2. Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные), игрушки, изображающие сказочных персонажей |  |
| 3. Иллюстрации по обобщающим понятиям |  |
| 4. Альбомы или подборка иллюстраций по темам: сезоны, семья, животные, птицы |  |
| 5. Сюжетные картинки |  |
| 6. Портреты писателей и поэтов |  |
| 7. Книжки-раскраски |  |
| 8. Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки |  |
| 9. Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций |  |
| 10. Цветные карандаши, бумага |  |
| 11. Сборник художественной литературы для второй младшей группы к комплексным занятиям по программе «От рождения до школы» (папка) |  |
| 12. Г.Р. Лагздынь «Книга в книге. Где малыш?» | 1 |
| 13. К.Чуковский «Краденое солнце», «Тараканище», «Телефон», «Мойдодыр», «Айболит», «Путаница», «Федорино горе», «Чудо-дерево», «Бармалей», «Муха-цокотуха» | 1 |
| 14. Г.Р. Лагздынь «Ясные и тёплые стихи для самых-самых маленьких» | 1 |
| 15. В.М. Инбер «Как я была маленькая» | 1 |
| 16. «Колобок», обр. К.Ушинского | 1 |
| 17. «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого | 1 |
| 18. «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской | 1 |
| 19. «Гуси-лебеди» | 1 |
| 20. «Снегурочка и лиса» | 1 |
| 21. «Бычок – чёрный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова | 1 |
| 22. «Лиса и заяц», обр. В.Даля | 1 |
| 23. «У страха глаза велики», обр. М. Серовой | 1 |
| 24. «Теремок», обр. Е. Чарушина |  |
| 25. «Рукавичка» | 1 |
| 26. «Коза-дереза» укр., обр. Е. Благининой | 1 |
| 27. «Два жадных медвежонка», обр. А. Краснова и В, Важдаева | 1 |
| 28. «Упрямые козы», обр. Ш. Сагдуллы | 1 |
| 29. «У солнышка в гостях», пер. С. Могилевской и Л. Зориной | 1 |
| 30. «Лиса-нянька», пер. Е. Сойни | 1 |
| 31. «Храбрец-молодец», Л. Грибовой | 1 |
| 32. «Пых», обр. Н. Мялика | 1 |
| 33. «Петух и лиса», пер. М, Клягиной-Кондратьевой | 1 |
| 34. К. Ушинский «Детям» | 1 |
| 35. Т. Александрова «Медвежонок Бурик» | 1 |
| 36. Б. Житков «Как мы ездили в зоологический сад» | 1 |
| 37. М. Зощенко «Умная птичка» | 1 |
| 38. Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» | 1 |
| 39. В. Сутеев «Три котенка» | 1 |
|  |  |
|  |  |
| 1.**Методическая литература и методические пособия (раздел 3)** |  |
| 2. Картотека речевых игр и упражнений (папка) |  |
| 3. Артикуляционная гимнастика в картинках |  |
| 4. «Я играю и учу звуки. Лото для развития речи. ФГОС ДО» |  |
| 5. Для развития мелкой моторики: волчки, сухой бассейн, шнуровки, мозаика, пазлы, трафареты для штриховки, внутренней и внешней обводки, карандаши. |  |
| 6. Для развития дыхания: вертушки, дудочки, шары для надувания, пузырьки, игры на воздушную струю. |  |
| 7. Для развития высших психических функций: разрезные картинки, домино, «Четвёртый лишний», «Цвет и форма», «Узнай по контуру» |  |
| 8. Для развития фонематического слуха: игры на дифференциацию звуков. |  |
| 9. Для развития звукопроизношения: альбом по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко; игровые упражнения Л.А. Комаровой. |  |
| 10. «Логопедическое лото», «Логопедическое домино», «Паровоз», «Подбери и назови» |  |
| 11. Картинки, отражающие лексическую тему |  |
| 12. «Подбери пару», «Кто больше назовёт», «Часть и целое» |  |
| 13. Игры Е.М. Карповой «Игротека речевых игр» |  |
| 14. Игры «Чей хвост?», «Один-много», «Назови ласково», «Чего нет?» |  |
| 15. Игры «Угадай по описанию», «Когда это бывает?», «Играем в профессии» |  |
| 16. Игры «Подбери слово к схеме», «Составь предложение по схеме», «Сложи слово» |  |
| 17. Кроссворды, ребусы, загадки. |  |
| 18. Игра «Короткие истории» для детей 3-7 лет | 1 |
| 19. Игра «Короткие истории-2» для детей 3-7 лет | 1 |
| 20. Игра «Слева, справа, сверху, снизу» | 1 |
| 21. Игра«Кто из какой сказки» | 1 |
| 22. «Развитие речи дошкольника в семье. Ширмы с информацией. ФГОС ДО» | 1 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**5 раздел. Рабочее место педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочее место** | **Наименование оборудования,** **мебели** | **Количество** |
|  | Стол письменный | 2 |
| Стул большой | 2 |
| Ноутбук | 1 |
| Проектор | 1 |
| Экран | 1 |

**6 раздел.**

**Соответствие развивающей среды группы требованиям ФГОС**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Соответствует** |
| Насыщенность | Соответствие пространства группы возрасту детей: 1. Центр «Строитель»; 2. Центр «Светофор»3. Центр «Творчество»; 4. Центр «Познание»; 5. Центр «Занимательная математика»; 6. «Мини-лаборатория совы Мудрёны»; 7. Центр «Природа»; 8. Центр двигательной активности; 9. Центр игры; 10. Центр «Театр»; 11. Центр «Музыка»;12. Центр «Читай-ка!»13. Центр «Автосервис»14. Центр «Развитие речи» |
| Трансформируемость | Имеются маркёры игрового пространства |
| Полифункциональность | Имеются мягкие модули, предметы-заместители (бросовый и природный материал), ширма «Театр». |
| Вариативность | * Наличие в группе различных пространств:

- Активный сектор- Спокойный сектор- Рабочий сектор* Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов.
 |
| Доступность | Имеющиеся в пространстве группы игры, игрушки, пособия, доступны детям. |
| Безопасность | Имеются в наличии сертификаты соответствия. |

**7 раздел.**

**Перспектива оснащения и обновления группы**

* Пополнить содержание сюжетно – ролевых игр (в течение учебного года);
* Пополнение медиатеки по теме самообразования педагогов группы (по плану темы самообразования);
* Создать Центр «Уединения»
* Создание ширмы «Больница. Аптека»(вторая половина учебного года ).

**8 раздел.**

**Журнал регистрации поступающих пособий, игрушек литературы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Наименование поступившего оборудования, пособия, игрушек, литературы** | **Дата** | **Количество** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |