

*МАДОУ ЦРР №2 «Дельфин»
г.Бердск 2020г.*

**Протокол родительского собрания
«Развитие у детей навыка
познавательно-исследовательской
деятельности, через организацию
детского экспериментирования в
условиях ДОУ и дома»**

Подготовили воспитатели:
Зайцева Е.С.
Смит Н.Ю.

В дошкольном возрасте познавательная деятельность направлена на предметы живой и неживой природы через использование опытов и экспериментов.

В ходе опыта дети высказывают свои предложения о причинах наблюдаемого явления, выбирают способ решения познавательной задачи.

Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

В соответствии с ФГОС ребёнок должен быть: любознательным, активным, интересующимся новым, неизвестным в окружающем мире, задавать вопросы взрослому, любить экспериментировать.

Экспериментирование, являясь основой любого знания, предоставляет взрослым возможность воспитывать ребенка наиболее приспособленным к окружающей жизни, соответствующим ее требованиям, целеустремленным и смелым преобразователем мира, не боящимся ошибаться и пробовать все сначала.

Дети с удовольствием «превращаются» в учёных и проводят разнообразные исследования, нужно лишь создать для этого условия. Проведение опытов, наблюдений помогает развить у дошкольников познавательный интерес, активизирует мышление, способствует формированию основ научного мировоззрения.

Какая же роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка?

Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность.

Следуйте совету В. А. Сухомлинского «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Для дошкольника характерен повышенный интерес ко всему, что происходит вокруг. Ежедневно дети познают все новые и новые предметы, стремятся узнать не только их названия, но и черты сходства, задумываются над простейшими причинами наблюдаемых явлений. Поддерживая детский интерес, нужно вести их от знакомства с природой к ее пониманию.

Для того чтобы поддерживать интерес детей дошкольного возраста к познавательному экспериментированию необходимо:

- Не отмахиваться от желания малыша. Так как в основе любого желания лежит любознательность.
- Не отказываться от совместных занятий с ребенком. Дети не могут развиваться без участия взрослых.
- Не запрещать без объяснений. Запреты сковывают самостоятельность и активность.
- Если Вы что-то запрещаете, то обязательно объясните, почему запрещаете. Помогите разобраться что можно и как можно.
- Не указывать на недостатки и ошибки деятельности малыша, так как это приводит к потере интереса к этому роду деятельности.
- Поощрять любопытство, это вызовет потребность в новых впечатлениях. Любопытство порождает любознательность, потребность в исследовании.
- Предоставлять возможность малышу действовать с различными предметами и материалами.
- Поощрять желание экспериментировать с разными предметами.
- Побуждать ребенка доводить начатое дело до конца. Положительная оценка взрослого очень важна для него.
- Проявлять заинтересованность к деятельности ребенка. Беседовать с ним о целях, о его намерениях, о том каким путем добиться желаемого результата.



Поисково-исследовательскую деятельность в группе лучше начинать с детьми младшего возраста, побуждая по достижении старшего дошкольного возраста к желанию самостоятельного экспериментирования. Этот метод научно-исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

Для начала необходимо создать предметно-пространственную среду в группе по познавательно-исследовательской деятельности. С большой помощью родителей группы, нами была создана «Мини-лаборатория Сова Мудрёны». Создана эмблема центра активности, а также сказочный персонаж Сова Мудрёна, которая прилетая к ребятам, рассказывала им о новых экспериментах.





H_2SO_4



В группе были проведены ряд экспериментов с водой:

1. «Что как плавает или тонет – не тонет»





2. «Вода не имеет цвета, не имеет запаха, но её можно покрасить».



3. «Заморозь воду».



4. «Поймай льдинку».



5. Прозрачная вода может стать мутной».



6. ОПЫТЫ СО СНЕГОМ



Параллельно весной в группе создавался проект
«Детский сад на окне».

Дети принесли из дома луковицы, которые в
дальнейшем превратились в девочек, мальчиков и
их воспитателей.



Интеграция в продуктивную деятельность и художественное творчество

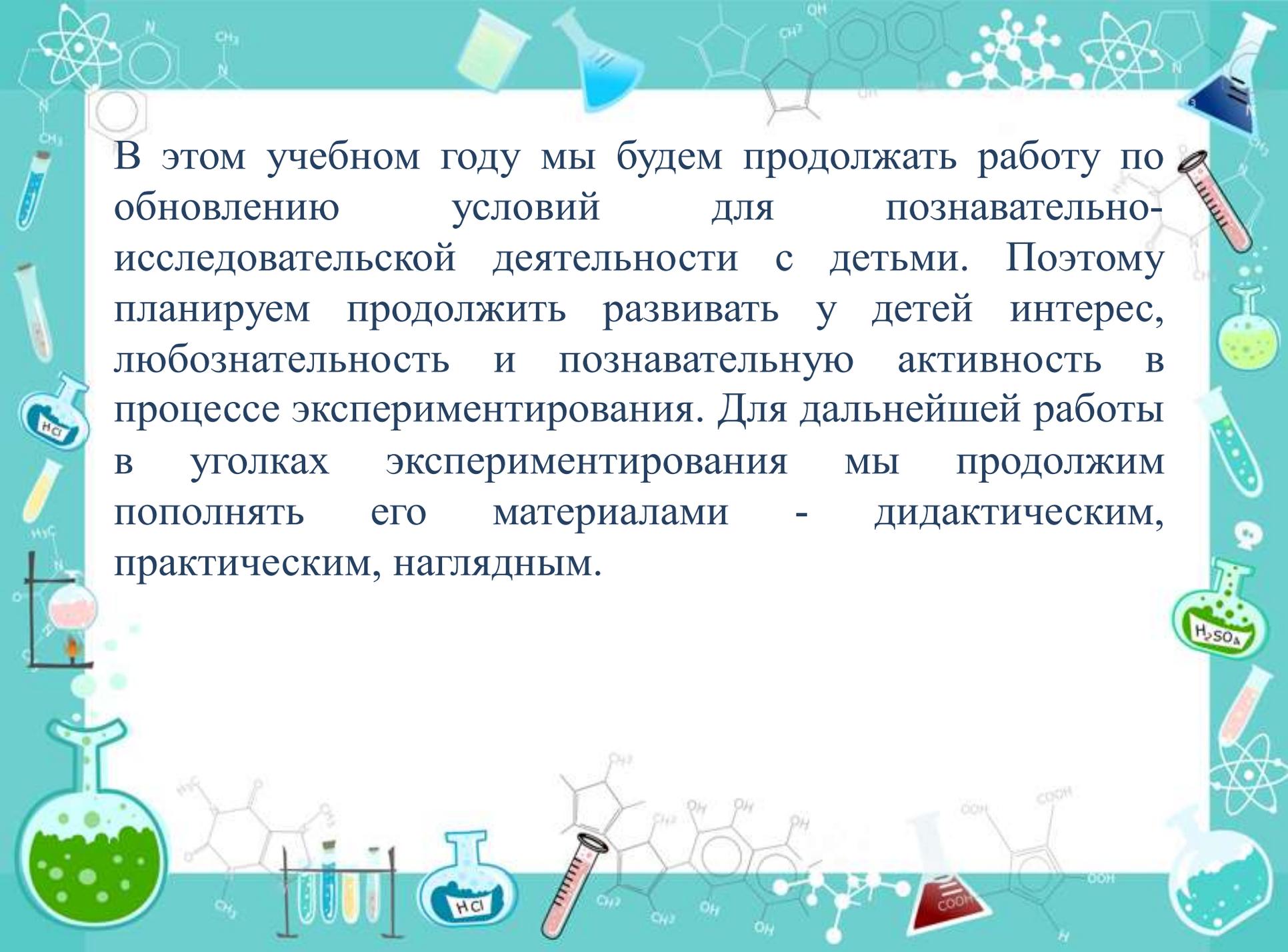


Посадили семена укропа, петрушки,
базилика, проростили овёс, нут.



Ребята с интересом наблюдали за тем, как растут наши растения.





В этом учебном году мы будем продолжать работу по обновлению условий для познавательно-исследовательской деятельности с детьми. Поэтому планируем продолжить развивать у детей интерес, любознательность и познавательную активность в процессе экспериментирования. Для дальнейшей работы в уголках экспериментирования мы продолжим пополнять его материалами - дидактическим, практическим, наглядным.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

